



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

**Gestión educativa y su relación con la planificación curricular
de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache
Ecuador 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA

Lcda. Quintana Barzola Reyna Isabel (0000-0001-9029-3211)

ASESOR

Dr. Cherres Peña, Antonio Freddy (0000-0002-3625-7196)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres Cristóbal y Teresa, por apoyarme en todas las decisiones de mi vida, Así como también a mi esposo Edgar por ser un compañero de vida y estar a mi lado en todo momento.

Reyna Isabel Quintana Barzola.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a los estudiantes y docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte, por su apoyo constante para mejorar cada día, ya que me abrió sus puertas y me permitió aplicar esta Tesis de Investigación no experimental. Así también no puedo olvidar a nuestro tutor el Dr. Antonio Cherres quien estuvo ayudándome en la elaboración de mi tesis.

También a la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, gracias por permitirnos mejorar cada día en sus aulas.

Reyna Isabel Quintana Barzola.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 19:30PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE MOCACHE ECUADOR 2018., presentada/o por el /la bachiller QUINTANA BARZOLA REYNA ISABEL


Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

aprobado por unanimidad


En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apta* para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Piura, 10 DE ABRIL DE 2019


DR. SAAVEDRA SIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE




DR. GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMÁN
SECRETARIO


DR. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDY
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

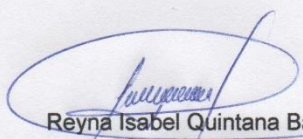
Yo Reyna Isabel Quintana Barzola, estudiante del programa de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", identificada con CI.-1205507047, con la tesis titulada: "Gestión educativa y su relación con la planificación curricular de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Tumbes, agosto del 2018.


Reyna Isabel Quintana Barzola.
CI.- 1205507047

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1. Diseño.....	10
2.2. Variables, operacionalización.....	11
2.3. Población y muestra	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Métodos de análisis de datos.....	13
2.6. Aspectos éticos.....	14
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población en estudio.....	22
Tabla 2: Muestra en estudio.....	22
Tabla 3: Valoración de las Correlaciones.....	24
Tabla 4: Variable Educativa.....	25
Tabla 5: Frecuencia de Gestión Educativa.....	26
Tabla 6: Frecuencia de Comunitaria.....	27
Tabla 7: Frecuencia de Organizacional.....	28
Tabla 8: Frecuencia de Pedagogía.....	29
Tabla 9: Frecuencia de Planificación Curricular.....	30
Tabla 10: Frecuencia de Planificación de Logros.....	31
Tabla 11: Frecuencia de Planificación Organizacional.....	32
Tabla 12: Frecuencia de Planificación Administrativa.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia de Gestión Educativa.....	26
Figura 2: Frecuencia de Comunitaria.....	27
Figura 3: Frecuencia de Organizacional.....	28
Figura 4: Frecuencia de Pedagogía.....	29
Figura 5: Frecuencia de Planificación Curricular.....	30
Figura 6: Frecuencia de Planificación de Logros.....	31
Figura 7: Frecuencia de Planificación Organizacional.....	32
Figura 8: Frecuencia de Planificación Administrativa.....	33

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación se da ante la iniciativa de tratar de buscar si es que existe una relación que se dé entre la gestión educativa y la planificación curricular que en estos momentos viene siendo objeto de estudio en la Escuela Vicente Rocafuerte motivo por el cual, la finalidad del estudio fue establecer la relación entre las variables la misma que parte de una posible premisa de que existe relación entre la pedagogía y los indicadores de logros que aplican los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.

La presente investigación ha sido no experimental, de tipo descriptiva correlacional y de corte transversal, se trabajó con una muestra de 34 docentes de las diferentes especialidades, de la Escuela Vicente Rocafuerte, de la provincia de Los Ríos – Ecuador a cuyo grupo se le aplicó los cuestionarios uno de la variable gestión educativa y otro de la variable planificación curricular respectivos para el acopio de la información requerida en relación a las variables a estudiar. Para comprobar de terminar la relación y la correlación de las variables se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y R^2 para la comprobación de las hipótesis se aplicó la t student.

En la obtención de los resultados se llegó a la conclusión de que fue aceptada la hipótesis H_i general ya que el coeficiente de correlación de Pearson alcanza 0,70, lo que demuestra que se da una relación directa entre la gestión educativa y la planificación curricular de los docentes de la Escuela “Vicente Rocafuerte” Ecuador 2018.

Palabras clave: Gestión educativa, pedagogía, indicadores de logros y planificación curricular.

ABSTRACT

The development of this research work is given to the initiative to try to find out if there is a relationship that exists between educational management and curricular planning that is currently being studied at the Vicente Rocafuerte School because of the which, the purpose of the study was to establish the relationship between the variables the same as part of a possible premise that there is a relationship between pedagogy and the indicators of achievement applied by the teachers of the Vicente Rocafuerte School.

The present investigation has been non-experimental, descriptive correlational and cross-sectional, we worked with a sample of 34 teachers from different specialties, from the Vicente Rocafuerte School, from the province of Los Ríos - Ecuador whose group was applied the questionnaires one of the educational management variable and another of the respective curricular planning variable for the collection of the information required in relation to the variables to be studied. To verify that the relationship and the correlation of the variables were completed, the Pearson and R2 correlation coefficient was applied, for the hypothesis testing the student t was applied.

In obtaining the results, it was concluded that the general H_i hypothesis was accepted since the Pearson correlation coefficient reaches 0.70, which shows that there is a direct relationship between the educational management and the curricular planning of the teachers of the School "Vicente Rocafuerte" Ecuador 2018.

Keywords: Educational management, pedagogy, achievement indicators and curricular planning.

I. INTRODUCCIÓN

En México es una política de estado el reformar todo lo relacionado al ámbito educativo en todos sus aspectos; de esta manera se cambió la reforma educativa en todos sus aspectos en el aporte de todos sus integrantes que están inmersos en el sistema educativo y de esta forma poder mejorar el ambiente laboral. Podemos manifestar que el resultado que todos queremos es tener una escuela de calidad y de esta manera poder avanzar en la elaboración de nuevos modelos en cuanto se refiere a la gestión escolar y lo referente a la participación en el ámbito social que permitan cambiar la cultura de todas las organizaciones y de igual manera el funcionamiento de las unidades educativas públicas por su propia cuenta se sumen al programa educativo. (Bernal, 2012)

Sin embargo en Ecuador, la gestión educativa en las instituciones son direccionadas por educadores que trabajan como administradores en el ámbito de la educación no siendo capacitados para ejercer dichos cargos en el ámbito educativo y lo que ellos hacen es en base a su conocimiento personal, esto les permite a ellos tomar decisiones pocos sustentadas, esto conlleva a generar conflictos dentro de las unidades educativas. (Cabrera, 2012)

Podemos manifestar que en la Escuela Vicente Rocafuerte se ve afectada la planificación curricular de los educandos en todas las áreas por la mala gestión educativa del ente rector. Para realizar un cambio significativo se debe comenzar realizando una buena gestión por parte de las autoridades para de esta forma obtener mejores resultados en las planificaciones curriculares por parte de los educandos en todas las áreas educativas.

En un estudio realizado por (Campos, 2015), podemos evidenciar que la gestión educativa tiene como objetivo una proyección global en todo lo referente a la educación, a través de un conjunto de componentes capaces de mejorar el conocimiento y destrezas de los educandos en cualquier ámbito educativo y de esta manera servir para que los educandos sean competitivos en el ámbito educativo.

Por lo tanto, la gestión educativa es utilizada en las políticas internas de la empresa como un proceso específico donde se trata de conseguir, verificar, y ofrecer un ambiente agradable e igualitario para los trabajadores de la empresa. (Díaz, 2016)

(Yunga, 2017) en su trabajo investigativo recomienda que para encontrar todos los objetivos y metas establecidos por las empresas es recomendable trabajar con un grupo de personas, las cuales cumplirán un rol importante dentro de las empresas.

Además sostiene que es una de los muchos puntos que no es necesario de ser de alto rango lo importante es que todos trabajen de forma activa dentro de las organizaciones o instituciones. Aquí es importante resaltar el compromiso que tiene cada uno de los trabajadores con la empresa, así como también se debe de tener en cuenta que el salario que debe de percibir cada miembro de la empresa en base a los resultados de cada uno de ellos.

El informe realizado por la Universidad Estatal de Bolívar (2008) indica que todas las formas de evaluación se basan en los resultados que manifiestan cada uno de los estudiantes dentro de las unidades educativas. Esta forma se guía en los estudiantes, por lo que ellos son la mejor fuente de información que se tiene en las Instituciones educativas y están activos en todos los procesos educativos.

En este modelo los educandos se basan en su experiencia, a dentro de los diversos procesos en el ámbito educativo y con varios educadores, ellos son los mejores evaluadores del educador dentro del aula.

Teniendo en consideración que este modelo es el más utilizado por los docentes ya que permite al educando ser los jueces directos de sus profesores, De igual forma una desventaja de este método es que los estudiantes los cuales hacen el papel de jueces no poseen la madurez suficiente para evaluar a sus docentes, en especial los estudiantes que tienen un nivel educativo medio y en algunos casos bajos en todas las empresas educativas. (Salinas, 2011)

En la investigación internacional podemos manifestar que este nivel nos ayuda a mejorar el ámbito educativo dentro de las organizaciones son fortalezas que sirven para mejorar y así estar en los diversos procesos que sirven para acreditar las

unidades educativas; En esta investigación manifiesta que el 43,4 % de las escuelas estatales, nivel secundaria, la gestión educativa está en el nivel de calidad regular , de igual forma sus identificadores es el 77,8 % de las escuelas es regular; el 77,8 % sobre la gestión educativa es regular; el 54,9 % con relación a las familias es regular; el 48,1 % acerca de los datos podemos manifestar que está en el nivel de regular; y el 59,8 % de igual manera en los aprendizajes se encuentran en un nivel de regular de todos los estudiantes. (Díaz, 2016)

En los trabajos previos a nivel internacional se ha tenido las siguientes consideraciones.

En una tesis fue realizada por (Yábar, 2013) nombrada “Gestión de procesos de aprendizaje y su vinculación de educadores en la Institución Teresa Lucia de la ciudad de Lima – Callao”. Investigación descriptiva correlacional. Se tuvo en consideración a 44 docentes como muestra distribuido de las siguientes maneras Inicial 07, Primaria 11, Secundaria 26. Dio como resultado que hay una vinculación directa entre su variable y sus dimensiones, en el 6% de confianza por lo tanto se rechaza H_0 , de esta manera el 57.32% está de acuerdo a la variable establecida Podemos manifestar que si existe una vinculación directa entre sus dimensiones, de esta manera el (Sig) es de 0.00 es menor que 0.07, por lo tanto da un 6% de estabilidad, el r^2 es 0.43114 por lo tanto corresponde al 32.14%.

Por otra parte (Ortiz, 2014) en su trabajo de investigación “PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS INTERNOS DE LA ESCUELA DE BASICA SUPERIOR ALBERTO MEDINA TENORIO” en México. Seleccionó una muestra de 44 Unidades educativas. En esta investigación se consideró la opinión de los expertos. Dando el análisis que la planificación curricular es de gran importancia la planificación y llevar a cabo los cambios de gran relevancia entro de la educación de todos los estudiantes.

Sin embargo, (Díaz, 2016) en su trabajo “EL AMBITO EDUCATIVO DE LAS INSTITUCIONES, EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS ESTATALES DE IQUITOS, 2017 Y SU GESTIÓN DENTRO DE ELLAS”, en Perú. Utilizó a 19 escuelas como muestra. Trabajó como instrumento de evaluación el cuestionario

aplicando a todas las unidades educativas registradas en el proyecto de interés nacional. Por lo tanto, el resultado fue la no correlación entre sus dimensiones, además que el 40,2 % de todas las escuelas fiscales, nivel secundaria; regular en gestión educativa, el 77,5 % de las instituciones educativas es regular en cuanto se refiere al liderazgo; el 77,8 % el desempeño en el ámbito educativo es regular; el 51,6 % en el ámbito familiar es regular; el 48,4 % es regular en la información; y el 59,9 % es regular en lo que representa a la infraestructura, lo que está registrado en todas la institución.

Por otro lado en Perú, (Arias, 2017) en su investigación “LA GESTION EN LA EDUCACION Y SU VINCULACION CON LAS PRACTICAS EDUCAGTIVAS EN INSTITUCIONES FISCALES”. Trabajó con una muestra de 59 miembros de la institución; 1 director, 1 sub directora y 57 docentes. En el análisis podemos determinar que sus dimensiones, están relacionadas con el director al ejercer su función como líder pedagógico en cuanto a la dirección de la I.E, involucrando a todos los agentes en la gestión, como a su vez guía el proceso docente y este genera una retroalimentación en las instituciones educativas.

En el nivel nacional tenemos las siguientes tesis:

Una tesis fue realizada por (Salinas, 2011) en su trabajo nombrado “CARACTERISTICA DE LA GESTION EN LA EDUCACION Y SU DESEMPEÑO EN LOS EDUCADORES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”, en Ecuador. Seleccionó una muestra de 72 educadores. Utilizó la técnica como instrumento. Obtuvo como resultado un alto impacto en los estudiantes, por lo tanto concluyó en su trabajo es de gran importancia en el ámbito educativo.

Por otra parte (Bernal, 2013) titulada “LA PEDAGOGÍA Y SU GESTION EN EL AMBIENTE EDUCATIVO EN LA INICIATIVA DOCENTE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN CUENCA, PERIODO LECTIVO 2012-2013”, en Ecuador. Investigación descriptiva correlacional. Seleccionó una muestra de 2 educadores y 54 educandos. Utilizó al cuestionario. Obtuvo como resultado que se percibe un clima laboral desfavorable tanto de docentes como de estudiantes en la Unidad Educativa.

Sin embargo, (Yunga, 2017) en su trabajo realizado “El liderazgo educativo se consideró teniendo en cuenta el liderazgo de la escuela 3 de Diciembre de Catacocha, durante el año 2016 – 2017”, en Ecuador. Investigación exploratorio descriptivo. Seleccionó a 28 educandos como muestra para el trabajo investigativo. La encuesta se trabajó en esta investigación como instrumento. Obtuvo como resultado que las limitaciones de relación entre los directivos y docentes no favorecía el buen desempeño en el ámbito del liderazgo en la escuela 3 de Diciembre de Catacocha en el año 2016 – 2017.

En lo referente a las teorías con relación al tema tenemos a la variable gestión educativa donde indica que es un análisis de dirección estratégico, donde el objetivo principal es tener un gran porcentaje para la organización, a través de una agrupación de acciones. (Eslava, 2014)

Para (Dessler, 2014) el ser humano y todo lo referente al trabajo administrativo tenía relación con la gestión administrativa; en específico se trata de trabajar en un clima adecuado para los trabajadores de la empresa.

En cuanto a la pedagogía, podemos decir que está vinculado en todos los procesos educativos y en todas las dimensiones establecidas. Se llama pedagogo al que trabaja con los educandos. Teniendo en cuenta que es una ciencia de carácter psicosocial, de tal forma manifiesta que la pedagogía es una ciencia que está relacionada con la sociología y otras ciencias por eso es importante el objeto de estudio en la información. (Bernal, 2015)

Según (Salinas, 2011) el aprendizaje utilizando estrategias son más que habilidades y procedimientos donde se pueden aplicar dentro del aula, donde el educando refuerza su conocimiento, donde él puede regular su forma de aprender, la motivación en el aula es de vital importancia y el autor intelectual de ella es el educador.

De igual forma (Instituto de Arequipa, 2013) manifiesta que todas las visiones dentro de la pedagogía son las acciones que realiza el docente en la formación de sus educandos.

Las metodologías dentro de la pedagogía permiten al educando verificar sus necesidades educativas y ellos son los que formulan sus objetivos acordes a sus

necesidades, las cuales permiten al docente realizar una educación en todos los procesos relacionados al ámbito educativo dentro de las instituciones, empresas u organizaciones.

La autonomía es analizada en las personas como un síntoma de madurez en su etapa durante la vida. Todo ser humano una vez que alcanza la madurez no es necesario explicarle cuáles son sus obligaciones, él es capaz de generar las suyas propias acordes a sus necesidades. Evidentemente, esto no se evidencia de forma rápida, ya que toda las personas no somos iguales y analizamos la información que se nos brinda de una manera diferente (UNAD, 2011, p.53)

Por esta manera, podemos determinar que es muy importante la autonomía en las personas, ya que son procesos que se dan en la vida cotidiana y de esta manera le permiten alcanzar grandes logros.

La planificación curricular es la elaboración de un programa donde está la vinculación directa entre la didáctica y el currículo. Por lo tanto podemos manifestar que la didáctica estudia la perspectiva del problema de enseñanza y aprendizaje; por su parte, desde el currículum abarca la construcción de un proyecto curricular y sus relaciones entre sí. (Sacta, 2017)

Mediante las estrategias curriculares, tenemos a la planeación donde nos indica son todos los procesos para conseguir un objetivo en común determinado. En tal sentido, implica tener varios objetivos a cumplir dentro de las instituciones por parte de los miembros que pertenecen a ella.

La planificación es muy importante en el trabajo que realiza un administrador ya que es la que le permitirá conseguir sus objetivos. Planificar permite crear una herramienta con la cual nos permitirá alcanzar los objetivos planteados dentro de la educación.

Si analizamos el concepto de la planificación es muy importante dentro del ámbito educativo, ya que es la que permite al docente llevar todas sus actividades de forma organizada y detallada dentro de las labores educativas.

La planificación se la analiza y determina como la contraria de la improvisación. Hacemos planes porque mentalmente nos proyectamos lo que va a pasar de alguna

manera. En este sentido. La improvisación permite cometer muchos errores dentro de su proceso y nosotros como docente asumir riesgos innecesarios, pocos recursos al momento de necesitarlos, etc.

El planificar significa que los administradores analizan todos los objetivos y metas que se plantean desde un inicio en las empresas.

De igual forma hay varias acciones que afectan a la planificación dentro de las instituciones por lo tanto como resultado dará la falta de información dentro de las mismas, dando como resultado la poca habilidad para la utilización de los métodos de la planificación dentro de las empresas, sus elevados gastos que tienen.

Por tal motivo se clasifica a la planificación de diversas formas: estratégicas y operativa. Podemos decir que toda la planificación en el ámbito estratégico permite lograr los objetivos, de esta manera se pueden implementar todas las estrategias establecidas en el trabajo de forma cotidiana.

La planificación dentro del ámbito estratégico, permite crear una planificación a largo plazo que trabaja con las organizaciones. Están vinculadas al concepto de la estrategia y permiten establecer reglas claras dentro del ámbito educativo y en el ámbito pedagógico.

La planificación operativa permite crear los planes a corto plazo donde se dan a conocer la estructura de las empresas u organizaciones. Se utiliza para mostrar cuales son las fortalezas y debilidades de ellas y cuáles son sus beneficios a corto plazo.

En el problema general de mi trabajo investigativo es ¿Cómo la gestión educativa se vincula con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018?

De igual forma tenemos los siguientes problemas específicos:

¿Cómo el ámbito comunitario se vincula con la planificación los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018?

¿Cómo la organización se vincula con la planificación de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018?

¿Cómo la pedagogía se vincula con la planificación de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018?

En la justificación de mi trabajo podemos decir que es importante porque se analizó el vínculo existente con la gestión educativa y la planificación curricular y cuál es su predominio en los educandos de la escuela Vicente Rocafuerte.

De igual forma podemos decir que tiene relevancia social por que observa la problemática de docentes de la institución como resultado de una mala dirección de las autoridades que traen como consecuencia que los educadores generen un desinterés por las planificaciones curriculares dentro de la institución educativa.

Tiene implicancias prácticas ya que permitió la ayuda con los inconvenientes que tienen los educadores en la empresa u organización.

De igual forma tiene implicancia teórica, porque le permitió al administrador verificar sus debilidades al momento de liderar dentro de la institución educativa, de igual forma podemos ver que todos los resultados se observan de una manera más directa. Por lo tanto se adquirió en mayor medida el estado de la gestión en la educación y la vinculación con la planificación curricular.

Tiene metodología porque permitió la obtención de datos en la Escuela Vicente Rocafuerte, podemos determinar que la investigación permitió ver la vinculación que hay entre la gestión educativa y la planificación curricular.

Dentro de mi trabajo tenemos a la hipótesis positiva la cual manifiesta que la gestión educativa se vincula de forma directa con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

Mientras que en la hipótesis negativa podemos manifestar que la gestión educativa no se vincula de forma directa con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

Así mismo, podemos indicar que en las hipótesis específicas tenemos.

El ámbito comunitario se vincula de forma directa con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

La organización se vincula de forma directa con la planificación de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

La pedagogía se vincula de forma directa con la planificación de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

Mientras que en el objetivo general tenemos el siguiente establecer la vinculación con la gestión educativa y la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

De igual forma tenemos los objetivos específicos los cuales se detallan a continuación:

Establecer la vinculación que hay entre el ámbito comunitario con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

Establecer la vinculación que hay entre la organización con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

Establecer la vinculación que hay entre la pedagogía con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

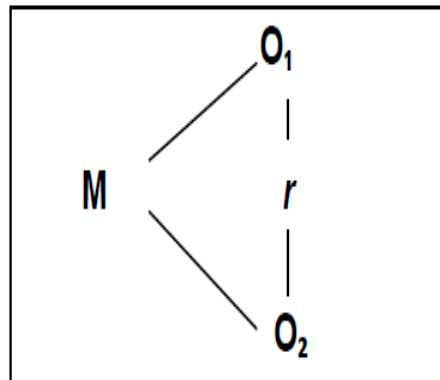
II. MÉTODO.

Trabajamos con el modelo cuantitativo ya que es muy importante en el ambiente estadístico y el almacenamiento con el único objetivo de verificar las hipótesis y elaborar de forma clara ciertos comportamientos de todos los involucrados en la investigación.

2.1. Diseño de investigación.

Aquí aplicamos el modelo descriptivo - correlacional, en este bosquejo se trabajó con el nivel de vinculación con todas las variables estudiada. (Marroquín, 2012)

Aquí se aplicó el tipo de diseño descriptivo - correlacional, el cual podemos observar en el siguiente esquema. (Abanto, 2014)



Dónde:

M: Muestra (docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte)

O1: Variable 1 = Gestión educativa.

r : Relación entre las variables.

O2: Variable 2 = Planificación curricular.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1:

Gestión educativa.

Variable 2:

Planificación curricular.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUALES	DEFINICIÓN OPERACIONALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Gestión Educativa.	“En un determinado campo la gestión educativa permite la orientación, el principal objetivo es alcanzar la máxima creación de valor para las empresas en el ámbito educativo.(Eslava, 2009)	La gestión educativa en el ámbito comunitario es un proceso que fortalece los proyectos educativos ya que se relaciona en el ámbito organizacional de las instituciones	D1: Comunitaria.	I1: Proyección a la comunidad. I2: Convivencia. I3: Prevención de riesgos.	Intervalo.
			D2: Organizacional.	I1: Gobierno escolar. I2: Cultura institucional. I3: Clima escolar.	
			D3: Pedagogía.	I1: Diseño pedagógico. I2: Prácticas pedagógicas. I3: Seguimiento académico.	
Variable 2: Planificación Curricular.	“Podemos determinar que es la elaboración de un programa donde se efectúa la vinculación entre sus dimensiones. Por su parte, desde el currículum se abordan los fundamentos para la elaboración de un proyecto curricular y las relaciones las dimensiones estudiadas”. (Sacta, 2017)	El currículo es un indicador con de proceso de planificación organizacional que expresa la administración educativa.	D1: Indicadores de logro.	I1: Perfil productivo I2: Perspectiva. I3: Prospectiva.	Intervalo.
			D2: Planificación organizacional.	I1: Estrategias curriculares I2: Unidades curriculares. I3: Plan de estudios	
			D3: Planificación administrativa.	I1: Administración de recursos. I2: Educando. I3: Educadores.	

Fuente: Reyna Isabel Quintana Barzola.

2.3. Población y muestra

Es la agrupación de información de todo un determinado grupo de personas.
(Carrillo, 2015)

Trabajamos con 50 educadores de la Escuela Vicente Rocafuerte.

INFORMACIÓN DE TABLA N° 1

SEXO		N° DE EDUCADORES
M	F	TOTAL
35	15	50

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

Muestra

Es una pequeña parte de todos los elementos estudiados, teniendo en consideración la característica o condición en común. (Carrillo, 2015)

Trabajamos con 34 docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.

INFORMACIÓN DE TABLA N° 2

SEXO		N° DE DOCENTES
M	F	TOTAL
24	10	34

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

Utilice la proporción poblacional (p) para obtener la muestra:

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población finita

Z = Nivel de confianza de p (95% ~~→~~ 1,96).

E = Error de muestreo máximo admisible (5%).

p = 0,50 (al porcentaje favorable del 50%).

q = 0,50 (se asume el porcentaje desfavorable del 50%).

Sus valores correspondientes son:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 50}{0.05^2 \times (50 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} \quad \mathbf{n = 34}$$

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Aquí trabajé a la encuesta como instrumento. En ese sentido Abanto (2014) manifiesta que se puede decir que es una técnica que busca encontrar lo que piensan todos sus miembros sobre un problema en específico.

Se aplicó el cuestionario en todas sus variables. En lo expuesto por (Hernández, Fernández, & Batista, 2010) donde se manifiesta que el cuestionario es el instrumento que más se trabaja para el análisis de los datos, Aquí se agrupan las preguntas para poder medir las variables que se están trabajando.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para almacenar la información se trabajó con una base de datos por ser datos cuantitativo, se trabajó con Microsoft Excel 2018 y SPSS v24, Con estos software obtuvimos tablas y gráficos dependiendo de las variables y todas sus dimensiones.

Análisis descriptivos: se analizó y describió una determinada porción de la muestra sin obtener resultados de forma general. Estos representan la información de las tablas con sus porcentajes y con sus correspondientes informaciones, que se acompañó con gráficos para enriquecer la información de los resultados.

Análisis inferenciales: Se trabajó con: **r de Pearson** la cual determina la vinculación que hay entre las variables y sus dimensiones, y la **t de student** para la comprobación de todas sus hipótesis.

Se utilizó para verificar la correlación la citada por (Yengle, 2014) en su “Guía de Métodos Estadísticos”.

INFORMACIÓN DE LA TABLA N° 3

r	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja
± 0	Correlación Nula

2.6. Aspectos éticos

La información brindada en la Escuela Vicente Rocafuerte, fue otorgada de libre disponibilidad, por tal motivo se respetó toda la información con el Código de Ética de la Universidad.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

3.1.1. Análisis descriptivo

1. Variable: Gestión Educativa.

Las dimensiones de las variables con las cuales trabajé fueron la gestión educativa (comunitaria, organizacional y pedagogía) de los educandos de la Escuela “Vicente Rocafuerte”, Ecuador.

Para describir las dimensiones investigadas se establecieron cuatro opciones de frecuencia: **Siempre(4)**, **Muchas Veces(3)**, **Algunas Veces(2)**, **Nunca(1)**. Para la encuesta se tuvo el siguiente sistema, para el puntaje mínimo es de 1 punto y el máximo de 80, para el total de la encuesta se trabajaron con 20 ítems.

Por tal motivo los puntajes (mínimo y máximo) fueron enmarcados en cada uso de los intervalos que se observan en la siguiente tabla:

INFORMACIÓN DE LA TABLA N° 4
VARIABLE EDUCATIVA.

FRECUENCIA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Siempre	16 - 20	76% - 100%
Muchas veces.	11 - 15	51% - 75%
Algunas veces.	6 - 10	26% - 50%
Nunca	1 - 5	Del 25% a menos.

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

En las tablas siguientes se puede evidenciar un alto porcentaje en la gestión educativa.

INFORMACIÓN DE LA TABLA N°-5

*FRECUENCIA DE GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCANDOS DE LA ESCUELA
“VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.*

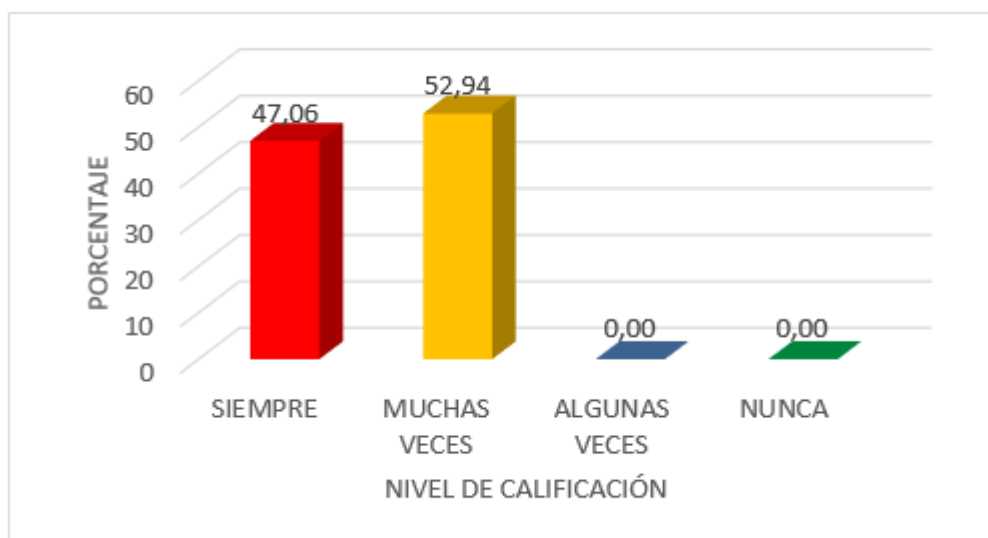
FRECUENCIA DE CALIFICACIÓN	GESTIÓN EDUCATIVA	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	16	47,06
MUCHAS VECES	18	52,94
ALGUNAS VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	34	100%

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

FIGURA N°-1

**FRECUENCIA DE GESTIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA
“VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.**



Interpretación:

En esta información analizamos que el 47,06% de los educadores aplican siempre, y el 52,94% muchas veces.

INFORMACIÓN DE LA TABLA N°-6

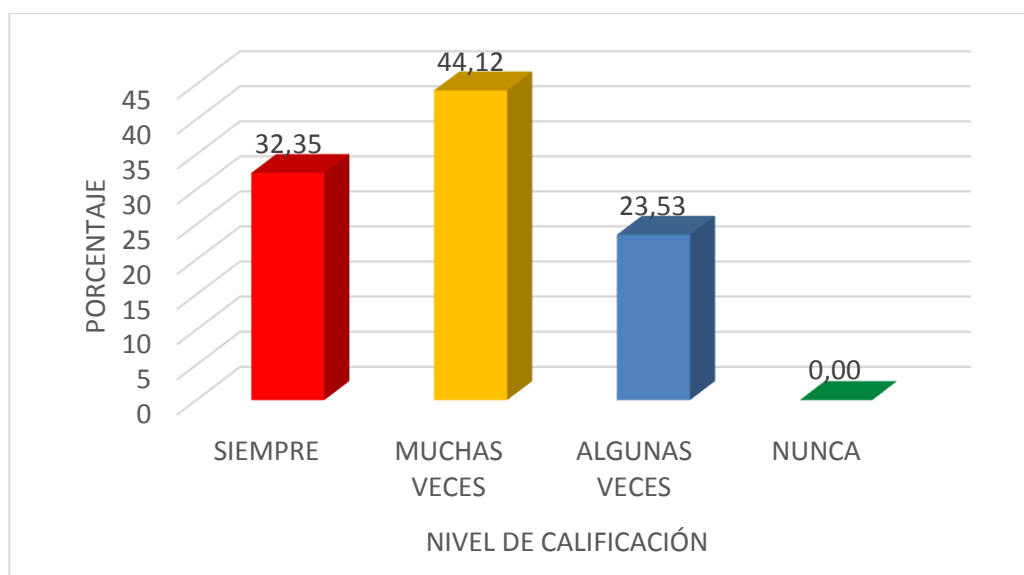
FRECUENCIA DE COMUNITARIA EN EDUCANDOS DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.

FRECUENCIA	COMUNITARIA	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	11	32,35
MUCHAS VECES	15	44,12
ALGUNAS VECES	8	23,53
NUNCA	0	0,00
TOTAL	34	100%

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

FIGURA N° 2

FRECUENCIA DE COMUNITARIA EN DOCENTES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.



Interpretación:

En esta información analizamos que el 32,35% de los educadores son comunitarios, 44,12% aplican muchas veces y el 23,53 aplican algunas veces.

INFORMACIÓN DE LA TABLA N°-7

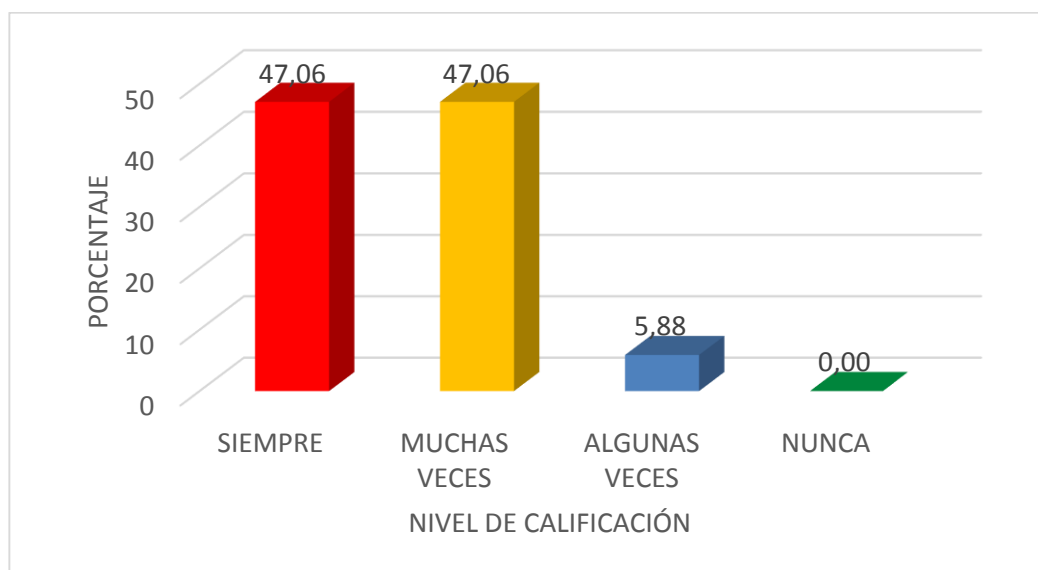
FRECUENCIA DE ORGANIZACIONAL EN DOCENTES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.

FRECUENCIA	ORGANIZACIONAL	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	16	47,06
MUCHAS VECES	16	47,06
ALGUNAS VECES	2	5,88
NUNCA	0	0,00
TOTAL	34	100%

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

FIGURA N° 3

FRECUENCIA DE ORGANIZACIONAL EN DOCENTES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.



Interpretación:

En esta información analizamos que el 47,06% de los educadores aplican siempre, el 47,06% muchas veces y el 5,88% algunas veces.

INFORMACIÓN DE LA TABLA N°-8

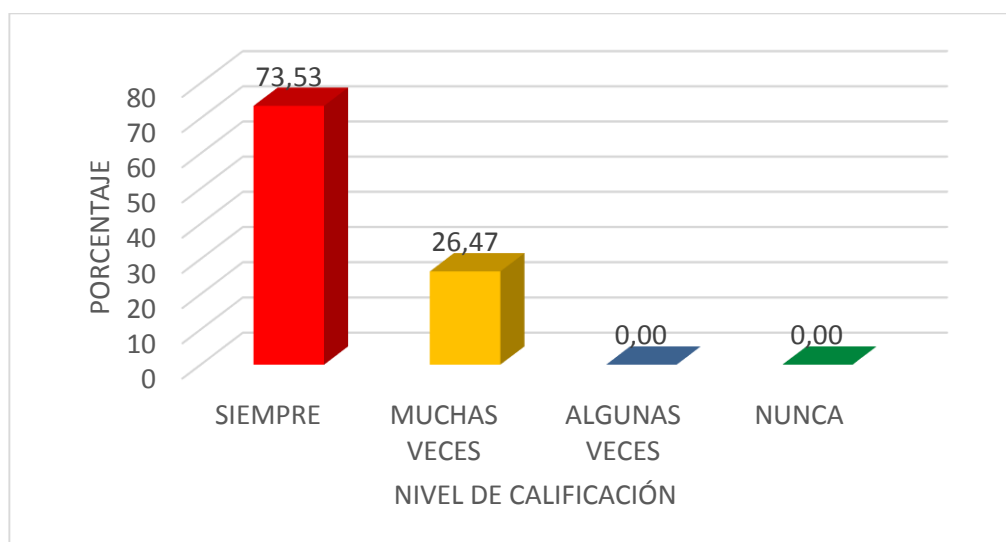
FRECUENCIA DE PEDAGOGIA EN EDUCADORES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.

FRECUENCIA	PEDAGOGÍA	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	25	73,53
MUCHAS VECES	9	26,47
ALGUNAS VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	34	100%

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

FIGURA N° 4

FRECUENCIA DE PEDAGOGIA EN DOCENTES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.



Interpretación:

En esta información analizamos que el 73,53% de los educadores aplican siempre y el 26,47 muchas veces.

INFORMACIÓN DE LA TABLA N°-9

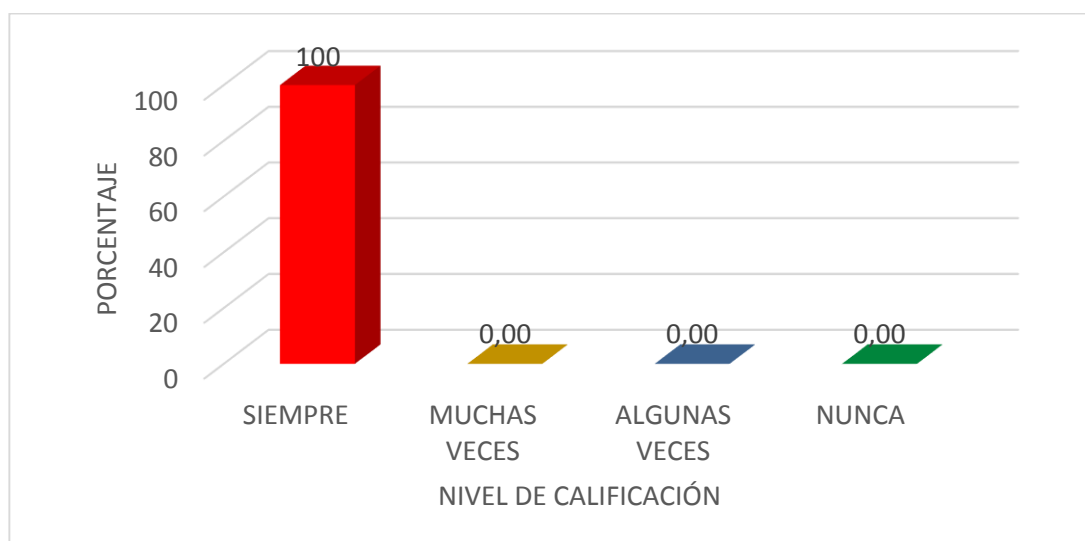
FRECUENCIA DE PLANIFICACION CURRICULAR EN DOCENTES EN LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.

FRECUENCIA	PLANIFICACION CURRICULAR	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	34	100,00
MUCHAS VECES	0	0,00
ALGUNAS VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	34	100%

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

FIGURA N° 5

FRECUENCIA DE PLANIFICACION CURRICULAR EN DOCENTES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.



Interpretación:

En esta información analizamos que el 100% de los educadores aplican siempre la planificación curricular.

INFORMACIÓN DE LA TABLA N°-10

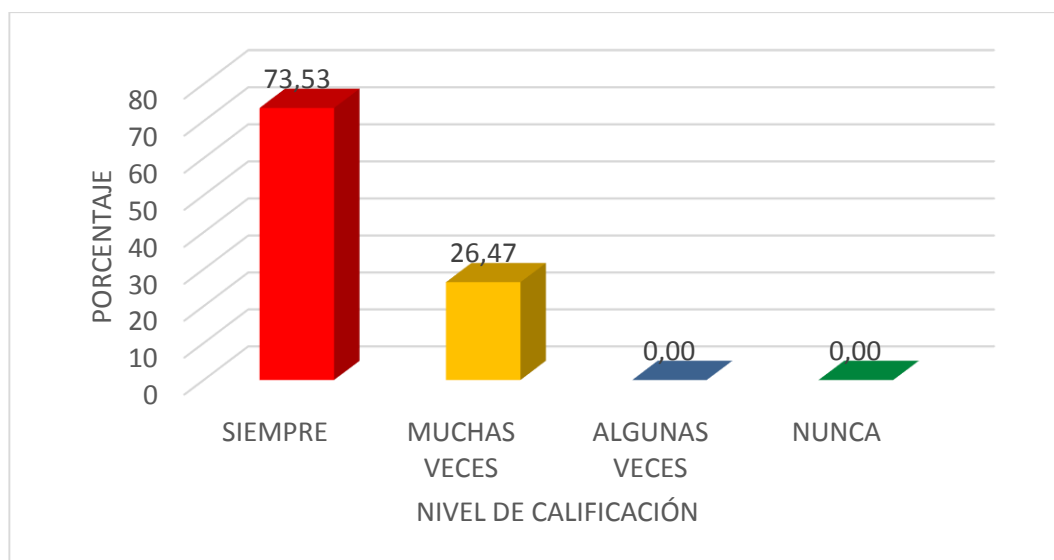
*FRECUENCIA DE INDICADORES DE LOGROS EN DOCENTES DE LA ESCUELA
“VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.*

FRECUENCIA	INDICADORES DE LOGROS	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	25	73,53
MUCHAS VECES	9	26,47
ALGUNAS VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	34	100%

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

FIGURA N° 6

**FRECUENCIA DE INDICADORES DE LOGROS EN DOCENTES DE LA
ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.**



Interpretación:

En esta información analizamos que el 73,53% de los educadores aplican siempre los indicadores de logros y el 26,47% muchas veces.

INFORMACIÓN DE LA TABLA N°-11

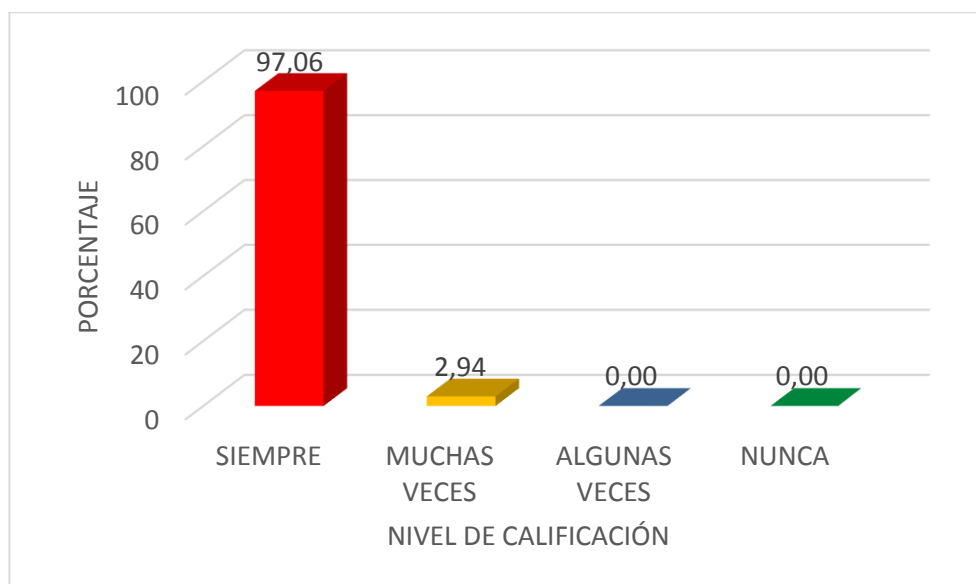
FRECUENCIA DE PLANIFICACIÓN ORGANIZACIONAL EN EDUCADORES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.

FRECUENCIA	PLANIFICACION ORGANIZACIONAL	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	33	97,06
MUCHAS VECES	1	2,94
ALGUNAS VECES	0	0,00
ALGUNAS VECES	0	0,00
TOTAL	34	100%

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

FIGURA N° 7

FRECUENCIA DE PLANIFICACIÓN ORGANIZACIONAL EN DOCENTES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.



Interpretación:

En esta información analizamos que el 97,06% de los educadores aplican siempre la planificación organizacional y el 2,94 muchas veces.

INFORMACIÓN DE LA TABLA N°-12

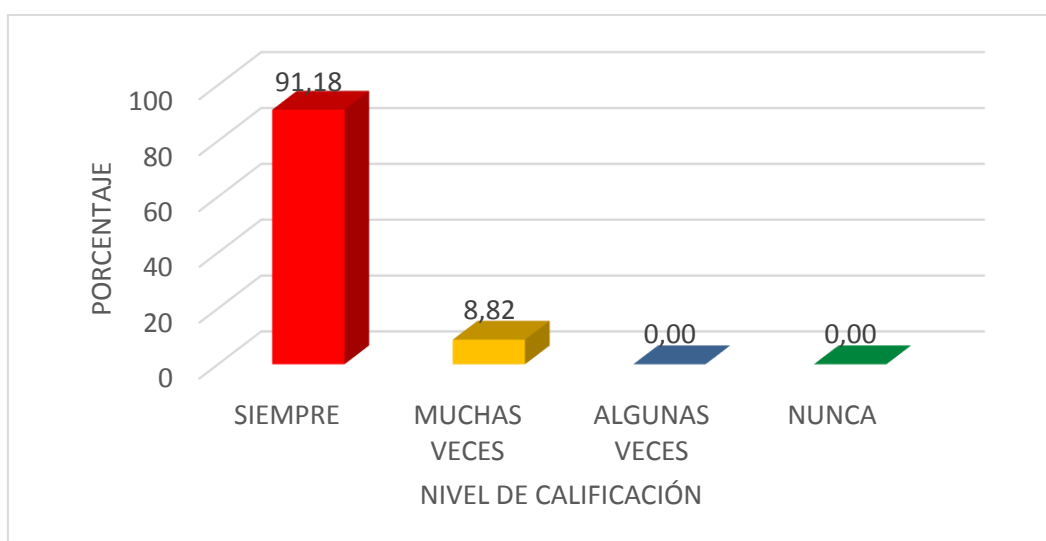
FRECUENCIA DE PLANIFICACION ADMINISTRATIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.

FRECUENCIA	PLANIFICACIÓN ADMINISTRATIVA	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	31	91,18
MUCHAS VECES	3	8,82
ALGUNAS VECES	0	0,00
ALGUNAS VECES	0	0,00
TOTAL	34	100%

Fuente: Elaborado por Lcda. Reyna Quintana Barzola.

FIGURA N° 8

FRECUENCIA DE PLANIFICACION ADMINISTRATIVA EN DOCENTES DE LA ESCUELA “VICENTE ROCAFUERTE”, ECUADOR.



Interpretación:

En esta información analizamos que el 91,18 % de los educadores aplican siempre la planificación administrativa y el 8,82% muchas veces.

3.1.2. Análisis inferencial:

3.1.2.1. Vinculación entre gestión educativa y planificación curricular.

Correlaciones			
		V1 GESTIÓN EDUCATIV A	V2 PLANIFICACI ON_CURRICU LAR
V1 GESTIÓN EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,518
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
V2 PLANIFICACION_CUR RICULAR	Correlación de Pearson	,518	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

3.1.2.2. Vinculación entre comunitaria y planificación curricular.

Correlaciones			
		D1 COMUNITA RIA	V2 PLANIFICACION _CURRICULAR
D1 COMUNITARIA	Correlación de Pearson	1	,489
	Sig. (bilateral)		,008
	N	34	34
V2 PLANIFICACION_CUR RICULAR	Correlación de Pearson	,489	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	34	34

3.1.2.3. Vinculación entre organizacional y planificación curricular.

Correlaciones			
		D2 ORGANIZA CIONAL	V2 PLANIFICACION_ CURRICULAR
D2 ORGANIZACIONAL	Correlación de Pearson	1	,490
	Sig. (bilateral)		,007
	N	34	34
V2 PLANIFICACION_CU RRICULAR	Correlación de Pearson	,490	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	34	34

3.1.2.4. Vinculación entre pedagogía y planificación curricular.

Correlaciones			
		D3 PEDAGOGI A	V2 PLANIFICACION_ CURRICULAR
D3 PEDAGOGIA	Correlación de Pearson	1	,494
	Sig. (bilateral)		,009
	N	34	34
V2 PLANIFICACION_CU RRICULAR	Correlación de Pearson	,494	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	34	34

PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

Hi: Se vincula de forma directa la gestión educativa con la planificación curricular de los educandos de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache.

H0: No se vincula de forma directa la gestión educativa con la planificación curricular de los educandos de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache.

t de student: Prueba.

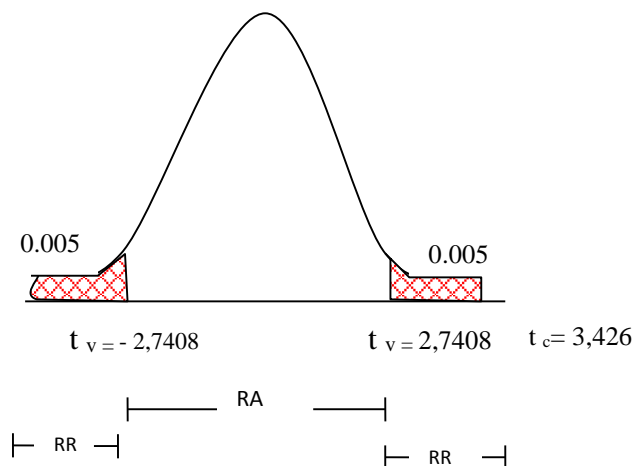
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

Significancia: $\alpha = 0,01$

Resultado en la t de student tabulado: $t_{0.995 (34-2)} = t_{0.995, 32} \quad \mathbf{2.7408}$

t de student calculado: Valor

$$t_c = \frac{0.518 \sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0.518^2}} = \mathbf{3,426}$$



Decisión: El t_c encontrado es $3,426$ y la probabilidad asociada $P < 0.01$, el valor se registra en la zona de no aceptación; por esto, no se acepta H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Podemos determinar que existe vinculación directa entre la gestión educativa y la planificación curricular de la escuela “Vicente Rocafuerte” Ecuador 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Vinculación entre el ámbito comunitario y la planificación curricular.

Hi: El ámbito comunitario se vincula directamente con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache.

H0: El ámbito comunitario no vincula directamente con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache.

t de student: Prueba.

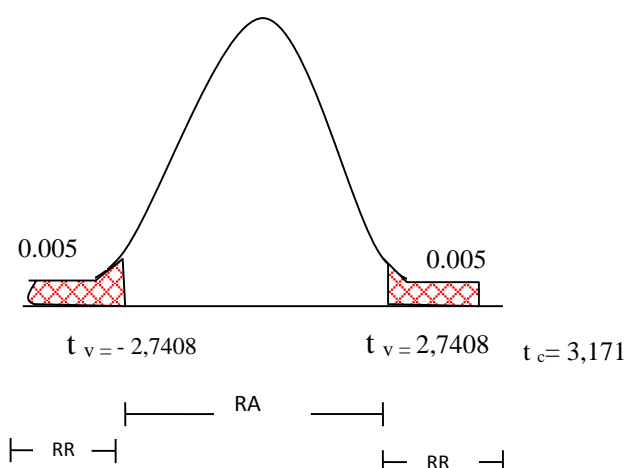
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

Significancia: $\alpha = 0,01$

El resultado del t de student tabulado: $t_{0.995} (34-2) = t_{0.995, 32} \quad \mathbf{2.7408}$

t de student calculado: Valor

$$t_c = \frac{0.489 \sqrt{54-2}}{\sqrt{1-0.489^2}} = \mathbf{3,171}$$



Decisión:

El t_c obtenido es 23,171 y $P < 0.01$, el valor se registra en la zona de no aceptación; por esto, no se acepta H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Hay vinculación directa entre el ámbito comunitario y la planificación curricular de la escuela "Vicente Rocafuerte".

Vinculación entre organización y planificación curricular.

Hi: La organización se vincula de forma con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache.

H0: La organización no se vincula de forma con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache.

t de student: Prueba.

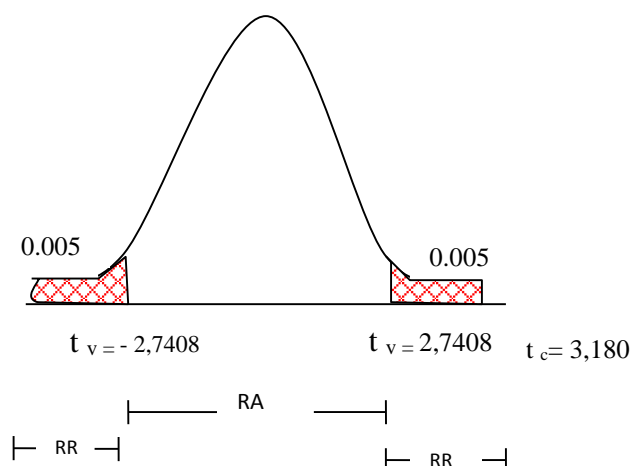
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

Significancia: $\alpha = 0,01$

El t de student tabulado: $t_{0.995 (34-2)} = t_{0.995, 32} \quad \mathbf{2.7408}$

t de student calculado: Valor

$$t_c = \frac{0.490 \sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0.400^2}} = \mathbf{3,180}$$



Decisión:

El t_c obtenido es 3,180 y la $P < 0.01$, el valor se registra en la zona de no aceptación; por esto, no se acepta H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe vinculación directa entre la organización y la planificación curricular de la escuela “Vicente Rocafuerte”.

Vinculación entre pedagogía y planificación curricular.

Hi: La pedagogía se vincula de forma directa con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache.

H0: La pedagogía no se vincula de forma directa con la planificación curricular de los educadores de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache.

t de student: Prueba.

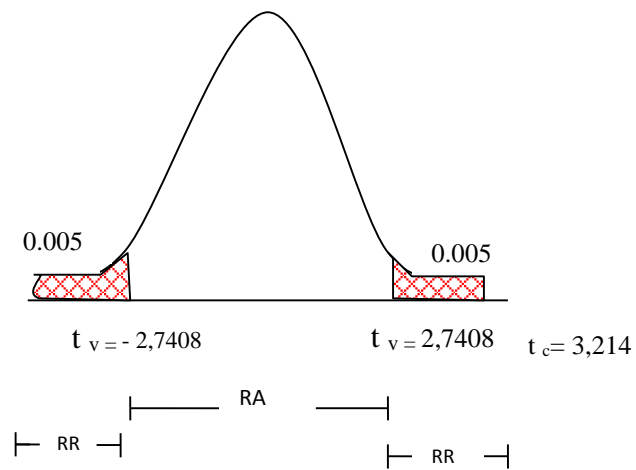
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

Significancia: $\alpha = 0,01$

El t de student tabulado: $t_{0.995 (34-2)} = t_{0.995, 32} \quad \mathbf{2.7408}$

t de student calculado: Valor

$$t_c = \frac{0.494 \sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0.494^2}} = \mathbf{3,214}$$



Decisión:

El t_c obtenido es 3,214 y la $P < 0.01$, el valor se ubica en la zona de no aceptación; por esto, no se acepta H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Hay vinculación directa entre la pedagogía y la planificación curricular de la escuela “Vicente Rocafuerte”.

IV. DISCUSIÓN.

En la discusión se encontraron los trabajos que están presentes dentro del ámbito investigativo, donde se pretende establecer la vinculación entre las variables gestión educativa y planificación curricular.

En la variable gestión educativa los niveles están en un nivel de muchas veces en un 52,94%, se puede evidenciar en la (Tabla N°5). Esto lo manifiesta (Yábar, 2013) en su trabajo “Gestión en la educación y su vinculación con la práctica educativa, hay una relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00, por lo que el R2 de Spearman es 0.56.4 lo que nos indica que el 57.49% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Gestión educativa.

En cambio (Díaz, 2016) en su trabajo investigativo “CALIDAD EDUCATIVA Y SU GESTION EN EL PROCESO DE APRENDIAZE Y ACREDITACIÓN, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES NIVEL SECUNDARIA, ZONA URBANA DISTRITO DE IQUITOS 2016”, en Perú, en la que llegó a la conclusión que los aspectos estudiados, además que el 42,4 % de las escuelas, en cuanto a los indicadores el 77,74 % de las escuelas en cuanto a la dirección institucional es regular; el 79,5 % sobre el desempeño docente es regular; el 52,9 % con el trabajo conjunto con las familias y la comunidad es regular; el 57,4 %.

Los puntajes en la dimensión comunitaria están presente en un nivel de muchas veces en un 44,14 %, por lo que estos datos están verificados en la (Tabla N°6).

Por lo cual un gran porcentaje de los educadores encuestados no presentan problemas para aplicar la gestión comunitaria dentro de la institución, También se puede observar que existe un bajo porcentaje de docentes que no la aplican.

Los puntajes en la dimensión organizacional están registrado en un nivel de siempre y muchas veces en un 47,06 %, se lo puede verificaren la (Tabla N°7). Hecho que nos indica que el 50% de los investigados no presentan problemas para aplicar la organización dentro de la institución, También se puede observar que hay un bajo porcentaje de docentes que si presentan problemas en la organización.

En la dimensión pedagogía sus puntuaciones están predominantemente en un nivel de siempre en un 73,53 %, se puede verificaren los niveles de los encuestados (Tabla N°8). que el 50% de los investigados no presentan problemas para aplicar la pedagogía dentro de la institución, También se puede observar que existe un bajo porcentaje de docentes que si presentan problemas en la pedagogía dentro de la escuela.

Las puntuaciones en la planificación están de forma predominantemente en un nivel de siempre en un 100%, se puede verificar los niveles en la (Tabla N°-9). Esto es igual a lo que dice (Ortiz, 2014) en su trabajo investigativo “PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA GESTIÓN DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA: JUAN RAMÓN MEDINA” en México, en la cual concluye que la planificación curricular es de vital importancia para planificar y llevar a cabo las transformaciones de los mismos y para lograr las mejoras de los aprendizajes de los alumnos.

En cambio difiere por lo manifestado por (Bernal, 2013) en la tesis “LA PEDAGOGÍA Y SU GESTIÓN EN EL CLIMA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO MANUELA CAÑIZARES, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”, en Ecuador, en la que concluyo que se percibe un clima laboral desfavorable tanto de docentes como de estudiantes en la Unidad Educativa.

Los puntajes de la dimensión indicadores están de forma directa en un nivel de siempre en un 73,53%, podemos verificarlos en la (Tabla N°10). Por lo tanto podemos manifestar que el 50% de los investigados no presentan problemas para aplicar los indicadores de logros dentro de la institución, También se puede observar que los docentes no presentan problemas al trabajar con los indicadores de logros.

Las puntuaciones de la dimensión planificación organizacional están de forma directa en un nivel de siempre en un 97,06%, podemos verificarlo en la (Tabla N°11). Por lo tanto podemos decir que el 50% de los investigados no presentan problemas para aplicar la planificación organizacional dentro de la institución, También se puede observar que los docentes no presentan problemas al trabajar con la planificación organizacional.

Los puntajes de la dimensión planificación administrativa están de forma directa en un nivel de siempre en un 91,18 %, podemos verificarlo en la (Tabla N°12 Por lo tanto podemos decir que el 50% de los investigados no presentan problemas para aplicar la planificación administrativa dentro de la institución, También se puede observar que los docentes no presentan problemas al trabajar con la planificación administrativa.

Teniendo en consideración la correlación general entre las variables analizadas obtuvimos como resultado que la r de Pearson es de 0,518**, la correlación estudiada es moderada al nivel 0,01.

Podemos manifestar que en la prueba de hipótesis observamos que mediante el t calculado es de 3.426, el valor se registró en la zona de no aceptación, de esta forma no se aceptó la H_0 y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), llegando a la conclusión que hay vinculación con la gestión educativa y la planificación curricular de la escuela “Vicente Rocafuerte”.

Esta información es lo contrario establecido por (Díaz, 2016) en el trabajo investigativo “LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU CALIDAD DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EL PROCESO DE LA ACREDITACIÓN, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES NIVEL SECUNDARIA, ZONA URBANA DISTRITO DE IQUITOS 2016”, en Perú, en el cual concluyó que no hay correlación entre sus dimensiones y variables, además que el 42,2 % es regular, el 77,5 % de las escuelas en cuanto a la dirección institucional es regular; el 77,5 % sobre el desempeño docente es regular; el 53,9 % con las familias y la comunidad es regular; el 49,1 % sobre el uso de la información es regular; y el 59,8 % en cuanto a la infraestructura y recursos para el aprendizaje es regular.

Por otro lado tiene relación con lo hallado por (Yábar, 2013) “Gestión en el ámbito educativo y su vinculación con la Práctica Docente. en la que concluyó que hay vinculación directa entre las variables donde se pudo observar el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, por lo tanto un 6% de confianza no se acepta el H_0 .

Hay vinculación directa entre las variables que se trabajaron en María Mercedes de Cali, ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.06, entonces a un 6% de confianza no se acepta H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.3116 por lo tanto el 33.14% de la variable Práctica Docente. De igual forma es similar con lo encontrado por (Ortiz, 2014) en su trabajo investigativo “PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DE LA GESTIÓN EN EL AMBITO EDUCATIVO: JUAN RAMÓN” en México, en la que concluyo que la planificación curricular es de gran importancia para planificar y llevar a cabo los cambios de los mismos y para lograr las mejoras de los aprendizajes de los educandos

V. CONCLUSIONES

1. Se estableció que hay vinculación con la gestión educativa y la planificación curricular de los educandos de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018. Cuando la r de Pearson fue de $0,518^{**}$ ($\text{Sig.} = 0,000 < 0,01$), de igual manera hay una correlación moderada al nivel $0,01$. Podemos ver que el nivel de gestión educativa es de muchas veces con un $52,94\%$ y una prevalencia del nivel de planificación curricular de 100% , es decir, de siempre.
2. Se estableció que hay vinculación directa con el ámbito comunitario con la planificación curricular de los educandos de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018, esto está comprobado con t de student. Podemos decir que r de Pearson es de $0,489^{**}$ ($\text{Sig.} = 0,008 < 0,01$), por lo tanto hay una correlación moderada.
3. Se estableció que hay vinculación directa con la organización con la planificación curricular de los educandos de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018,. Podemos determinar la r de Pearson es $0,400^{**}$ ($\text{Sig.} = 0,007 < 0,01$), por lo tanto existe una correlación de $0,01$ es decir es baja.
4. Se estableció que hay vinculación directa con la pedagogía con la planificación curricular de los educandos de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018,. Además la R de Pearson es de $0,494^{**}$ ($\text{Sig.} = 0,009 < 0,01$), por lo tanto existe una correlación moderada al nivel de $0,01$.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se aconseja a la máxima autoridad de la Escuela “Vicente Rocafuerte”, dar capacitaciones, convocar a sesiones de trabajos, activar la intervención de todos los docentes, para así fortalecer la gestión educativa en la institución, puesto que está resuelto ser de muchas veces.
2. Se sugiere a la máxima autoridad de la Escuela “Vicente Rocafuerte”, en capacitar a todo su personal docente en cuanto al ámbito comunitario de forma permanente.
3. Se propone a la rectora de la institución en incentivar a todo su personal docente en cuanto a la organización, dado que se encuentra en un nivel de muchas veces.
4. A todos los estudiantes expandir los contenidos acerca de las variables y dimensiones estudiadas para de esta manera fortalecer la información.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, R. (2014). *Guía de aprendizaje para el diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Lima - Perú.
- Arias, L. (2017). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas*. Lima, Perú.
- Bernal, D. (2015). *Arte y Pedagogía*. La Habana, Cuba.
- Bernal, M. (2012). *La Planificación: conceptos básicos, principios, componentes, características y desarrollo del proceso. Políticas de Planificación*.
- Bernal, M. (2013). *Gestión pedagógica en el aula clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Manuela Cañizares y Manuel Morocho de las parroquias urbanas y rural del cantón Cuenca*. Universidad Técnica Particular de Loja, Cuenca, Ecuador.
- Cabrera, M. (2012). *Gestión educativa en el fortalecimiento de la comunicación interna en el centro educativo novus en la ciudad guayaquil año 2012. propuesta: diseño e implementación de una guía metodológica de orientación y mediación de gestiones educativas para docentes*. Guayaquil, Ecuador.
- Campos, G. (2015). *La estadística básica en la investigación social*. Plaza y Valdes, México.
- Carrillo, A. (2015). *Población y muestra*. universidad autónoma del estado de mexico, Mexico.
- Dessler, P. (2014). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente*. Puno.
- Díaz, S. (2016). *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*. Iquitos, Perú.
- Eslava, T. (2014). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 – Puno, PERÚ*.

- Facultad de Educación Universidad de Antioquia. (2013). *Estrategias pedagógicas*. Antioquia, Colombia: Facultad de Educación Universidad de Antioquia.
- Garcia, P. (2018). *Relación de clima organización y la convivencia escolar de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Juan Montalvo Baba 2018*. Babahoyo Ecuador.
- Hernandez, S. (2003). *Tipo de investigación correlacional*.
- Hernández, S., Fernández, C., & Batista, L. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Horn, A., & Marfán, J. (2010). *Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9.
- Marroquín, R. (2012). *Sistema de hipótesis y variables*.
- Ortiz, A. (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Medina, las Americas Nemecia Portillo y Jose Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central*. Tegucigalpa, México.
- Raxuleu, M. (2014). *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente*. Institutos de Educación Básica del Distrito Escolar No. 07-06-03, Solalá, Guatemala.
- Rodriguez, Y. (2012). *Tipos de estrategias pedagógica*.
- Salinas, S. (2011). *Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental ambato de la ciudad de ambato provincia de tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011*. Ambato.
- Sacta, C. (2017). *Diseño curricular basado en competencias para la asignatura de Universidad de Cuenca*, Cuenca, Ecuador.
- Ugalde, M., & Balbastre, F. (2013). *Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación*. Universidad de Costa Rica , Costa Rica.

- Yábar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Lima-Perù.
- Yengle, M. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos*.
- Yunga, D. (2017). *El liderazgo educativo y el desempeño de directivos y docentes de la escuela 3 de Diciembre de Catacocha, durante el año 2016 – 2017*. Loja, Ecuador.

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 01 CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA	N° _____
---	-----------------

1. Datos personales: Por favor, marca con una “X” en la letra que corresponda o escribe lo que se te solicita.

SEXO		TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		NIVEL EDUCATIVO EN QUE LABORA ACTUALMENTE		
a) Masculino	b) Femenino	a) Estatal	b) Privada	a) Inicial	b) Primaria	c) Secundaria
TIEMPO DE SERVICIOS EN LA DOCENCIA		EDAD		TIEMPO DE SERVICIO		
GRADOS ACADÉMICOS		TÍTULO PROFESIONAL				
a) Bachiller.		a) Licenciado en Educación Inicial				
b) Licenciado.		b) Licenciado en Educación Primaria				
c) Doctor.		c) Licenciado en Educación Secundaria				
e) Otro Grado.		d) Otro Título Profesional				

2. Preguntas: Marca con una “X” en la columna que corresponda.

ITEMS DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE		VALORACIÓN			
INDICADOR A.1.: PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
		4	3	2	1
1.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, para el bienestar de la Institución?				
2.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, establece conjuntamente con la comunidad educativa las metas de aprendizaje que deben lograr las/os estudiantes?				

INDICADOR: CONVIVENCIA.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
3.	¿Los directivos y educadores ayudan a crear condiciones adecuadas para el progreso de la Escuela Vicente Rocafuerte?				
4.	¿Los directivos se preocupan por crear un ambiente agradable en la escuela Vicente Rocafuerte?				
5.	¿Los esfuerzos de los directivos se orientan al logro de la Visión y Misión de la Escuela Vicente Rocafuerte?				
INDICADOR: PREVENCIÓN DE RIESGOS.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
6.	¿Los directivos se reúnen periódicamente con los docentes para coordinar aspectos de trabajo de la Escuela Vicente Rocafuerte?				
7.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, organiza espacios de intercambio de experiencias en torno a la prevención de riesgo que llevan a cabo de las/os docentes?				
8.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en la prevención de riesgo de las/os estudiantes?				
INDICADOR: GOBIERNO ESCOLAR.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
9.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, involucra al gobierno escolar en las tomas de decisiones en bienestar de la Institución?				
10.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le ha delegado asumir funciones para				

	orientar a sus compañeros estudiantes al gobierno escolar?				
INDICADOR: CULTURA INSTITUCIONAL.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
11.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, fomenta el trabajo en equipo entre el personal docente de la institución?				
12.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, escucha sugerencias de los docentes y estudiantes?				
INDICADOR: CLIMA ESCOLAR.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
13.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le ha realizado convocatorias para reuniones de trabajo?				
14.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le ha solicitado realizar un trabajo en equipo?				
INDICADOR: DESEMPEÑO PEDAGOGICO.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
15.	¿Con qué frecuencia se informa a la comunidad educativa sobre el desempeño pedagógico de los docentes?				
16.	¿Con que frecuencia, la comunicación entre directivos y docentes es fluida?				

INDICADOR: PRACTICAS PEDAGÓGICAS		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
17.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, identifica y analiza situaciones conflictivas, y plantea alternativas de solución pacífica?				
18.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, supervisa y estimula el cumplimiento de las horas efectivas en clase, promoviendo una cultura de buen uso del tiempo?				
INDICADOR: SEGUIMIENTO ACADÉMICO.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
19.	¿Con qué frecuencia se realiza el seguimiento académico de las actividades realizadas en la Institución?				
20.	¿Es interés de todos los miembros el progreso de la Escuela Vicente Rocafuerte?				

ANEXO N° 02 CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR.	N° _____
---	-----------------

1. Datos personales: Por favor, marca con una “X” en la letra que corresponda o escribe lo que se te solicita.

SEXO		TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		NIVEL EDUCATIVO EN QUE LABORA ACTUALMENTE		
a) Masculino	b) Femenino	a) Estatal	b) Privada	a) Inicial	b) Primaria	c) Secundaria
TIEMPO DE SERVICIOS EN LA DOCENCIA		EDAD		TIEMPO DE SERVICIO		
GRADOS ACADÉMICOS		TÍTULO PROFESIONAL				
a) Bachiller.		a) Licenciado en Educación Inicial				
b) Licenciado.		b) Licenciado en Educación Primaria				
c) Doctor.		c) Licenciado en Educación Secundaria				
e) Otro Grado.		d) Otro Título Profesional				

2. Preguntas: Marca con una “X” en la columna que corresponda.

ITEMS DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE		VALORACIÓN			
INDICADOR: PERFIL PRODUCTIVO.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
		4	3	2	1
1.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, realiza proyectos en beneficio para la Institución?				
2.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, da seguimiento a los proyectos que se realizan en beneficio para la Institución?				

INDICADOR: PERSPECTIVA.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
3.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, escucha sugerencias para la gestión ante las instituciones públicas y/o privadas?				
4.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, escucha sugerencias para la gestión ante las instituciones públicas y/o privadas del incremento y/o mejoramiento del equipamiento de la institución?				
5.	¿Es interés de todos los miembros el progreso de la escuela Vicente Rocafuerte?				
INDICADOR: PROSPECTIVA.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
6.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le solicita presentar proyectos en beneficio de la Institución?				
7.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le solicita presentar informes de áreas en beneficio de la institución?				
8.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le solicita presentar proyectos pedagógicos en beneficio de la institución?				

INDICADOR: ESTRATEGIAS CURRICULARES.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
9.	¿Existen métodos para evaluar la calidad de su desempeño, con todo lo relacionado a las planificaciones curriculares?				
10.	¿Con qué frecuencia se hace un seguimiento trimestral de cada una de las estrategias curriculares, anotándose las desviaciones de la programación inicial?				
INDICADOR: UNIDADES CURRICULARES		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
11.	¿Las reuniones de coordinación académica y disciplinaria entre los directivos y guías de curso son frecuentes?				
12.	¿Con qué frecuencia se hace un seguimiento trimestral de cada una de las unidades curriculares, anotándose las desviaciones de la programación inicial?				
INDICADOR: PLAN DE ESTUDIOS.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
13.	¿Con qué frecuencia los docentes de la Institución le presentan el Plan de Estudio a la Rectora?				
14.	¿Con qué frecuencia las actividades complementarias y extraescolares están recogidas en el Plan de Estudios Anual de la institución?				

INDICADOR: ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
15.	¿Está de acuerdo con el comportamiento organizacional en la Escuela Vicente Rocafuerte?				
16.	¿Está de acuerdo con la administración de los recursos por parte de la Rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte?				
INDICADOR: EDUCANDOS.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
17.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le regula al estudiante el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la búsqueda de soluciones reales a problemas reales?				
18.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, realiza un seguimiento para verificar si el tiempo de clase se utiliza el estudiante de manera efectiva y flexible?				
INDICADOR: EDUCADORES.		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
19.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, verifica si el docente cuenta con instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes?				
20.	¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, verifica si el docente promueve la autoevaluación de las/os estudiantes?				

ANEXO N° 03
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO GESTIÓN
EDUCATIVA.

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

- 1. TÍTULO** : CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA.
- 2. AUTOR** : Quintana Barzola Reyna Isabel.
- 3. LUGAR** : Babahoyo-Ecuador
- 4. AÑO** : 2018
- 5. LUGAR DONDE FUE PILOTEADO:** Cantón Mocache - Ecuador
- 6. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:** El contenido del instrumento se ha elaborado para los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte, se ha tenido en cuenta la variable: gestión educativa con sus dimensiones: comunitaria, organizacional y pedagogía cada una de ellas con sus respectivos indicadores. El instrumento de recojo de información: cuestionario de gestión educativa se estructura en un total de 20 ítems, divididos como a continuación se detalla, para la dimensión comunitaria: ítem 1 hasta el 8, dimensión organizacional: ítem 9 hasta el 14 y dimensión pedagogía: desde el ítem 15 hasta el 20. La escala planteada de valoración para las respuestas es: **1** = Nunca, **2** = Algunas veces, **3** = Muchas Veces y **4** = Siempre.
- 7. SUJETOS** : Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.
- 8. MODO DE APLICACIÓN:** Administración personal.
- 9. DURACION** : aproximadamente 45 minutos
- 10. USOS** : Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes que deseen indagar sobre la variable gestión educativa.
- 11. MATERIALES** : Cuestionario y Ficha de registro
- 12. PRUEBA DE CONFIABILIDAD:** Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,743	34

ANEXO N° 04
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PLANIFICACION
CURRICULAR

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

- 13. TÍTULO** : CUESTIONARIO PLANIFICACIÓN CURRICULAR.
- 14. AUTOR** : Quintana Barzola Reyna Isabel.
- 15. LUGAR** : Babahoyo-Ecuador
- 16. AÑO** : 2018
- 17. LUGAR DONDE FUE PILOTEADO:** Cantón Mocache - Ecuador
- 18. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:** El contenido del instrumento se ha elaborado para los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte, se ha tenido en cuenta la variable: planificación curricular con sus dimensiones: indicadores de logros, planificación organizacional y planificación administrativa cada una de ellas con sus respectivos indicadores.
El instrumento de recojo de información: cuestionario de planificación curricular se estructura en un total de 20 ítems, divididos como a continuación se detalla, para la dimensión indicadores de logros: ítem 1 hasta el 8, dimensión planificación organizacional: ítem 9 hasta el 14 y dimensión planificación administrativa: desde el ítem 15 hasta el 20. La escala planteada de valoración para las respuestas es: **1** = Nunca, **2** = Algunas veces, **3** = Muchas Veces y **4** = Siempre.
- 19. SUJETOS** : Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.
- 20. MODO DE APLICACIÓN:** Administración personal.
- 21. DURACION** : aproximadamente 45 minutos
- 22. USOS** : Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes que deseen indagar sobre la variable planificación curricular.
- 23. MATERIALES** : Cuestionario y Ficha de registro
- 24. PRUEBA DE CONFIABILIDAD:** Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,743	34

ANEXO N° 05
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de gestión educativa.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la gestión educativa.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.

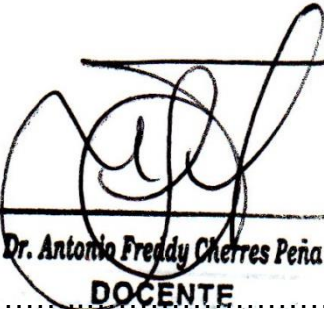
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cherres Peña Antonio Freddy

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO

Tumbes, agosto del 2018.



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña
DOCENTE

.....
Dr. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDDY
EVALUADOR

ANEXO N° 06
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de planificación curricular.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la planificación curricular.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.

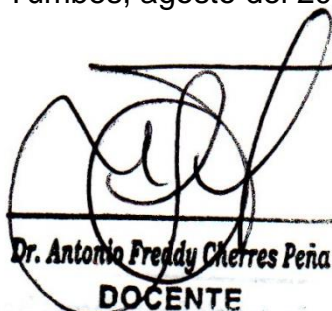
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cherres Peña Antonio Freddy

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO

Tumbes, agosto del 2018.



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña
DOCENTE

.....
Dr. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDDY
EVALUADOR

ANEXO N° 07

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN EDUCATIVA	COMUNITARIA	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.	1. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, para el bienestar de la Institución?													
			2. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, establece conjuntamente con la comunidad educativa las metas de aprendizaje que deben lograr las/os estudiantes?													
		CONVIVENCIA.	3. ¿Los directivos y educadores ayudan a crear condiciones adecuadas para el progreso de la Escuela Vicente Rocafuerte?													

		4. ¿Los directivos se preocupan por crear un ambiente agradable en la escuela Vicente Rocafuerte?												
		5. ¿Los esfuerzos de los directivos se orientan al logro de la Visión y Misión de la Escuela Vicente Rocafuerte?												
	PREVENCIÓN DE RIESGOS.	6. ¿Los directivos se reúnen periódicamente con los docentes para coordinar aspectos de trabajo de la Escuela Vicente Rocafuerte?												
		7. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, organiza espacios de intercambio de experiencias en torno a la prevención de riesgo que llevan a cabo de las/os docentes?												
		8. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en la prevención de riesgo de las/os estudiantes?												
	GOBIERNO ESCOLAR.	9. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, involucra al gobierno escolar en las tomas de decisiones en												

		bienestar de la Institución?													
		10. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le ha delegado asumir funciones para orientar a sus compañeros estudiantes al gobierno escolar?													
	CULTURA INSTITUCIONAL.	11. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, fomenta el trabajo en equipo entre el personal docente de la institución?													
		12. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, escucha sugerencias de los docentes y estudiantes?													
	CLIMA ESCOLAR.	13. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le ha realizado convocatorias para reuniones de trabajo?													
		14. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le ha solicitado realizar un trabajo en equipo?													

	PEDAGOGÍA	DESEMPEÑO PEDAGOGICO	15. ¿Con qué frecuencia se informa a la comunidad educativa sobre el desempeño pedagógico de los docentes?												
			16. ¿Con qué frecuencia, la comunicación entre directivos y docentes es fluida?												
		PRACTICAS PEDAGÓGICAS	17. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, identifica y analiza situaciones conflictivas, y plantea alternativas de solución pacífica?												
			18. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, supervisa y estimula el cumplimiento de las horas efectivas en clase, promoviendo una cultura de buen uso del tiempo?												
		SEGUIMIENTO ACADÉMICO.	19. ¿Con qué frecuencia se realiza el seguimiento académico de las actividades realizadas en la Institución?												
			20. ¿Es interés de todos los miembros el progreso de la Escuela Vicente Rocafuerte?												

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PLANIFICACION CURRICULAR.	INDICADORES DE LOGROS.	PERFIL PRODUCTIVO.	1. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, realiza proyectos en beneficio para la Institución?														
			2. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, da seguimiento a los proyectos que se realizan en beneficio para la Institución?														
		PERSPECTIVA.	3. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, escucha sugerencias para la gestión ante las instituciones públicas y/o privadas?														
			4. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte,														

	escucha sugerencias para la gestión ante las instituciones públicas y/o privadas del incremento y/o mejoramiento del equipamiento de la institución?												
	5. ¿Es interés de todos los miembros el progreso de la escuela Vicente Rocafuerte?												
PROSPECTIVA	6. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le solicita presentar proyectos en beneficio de la Institución?												
	7. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le solicita presentar informes de áreas en beneficio de la institución?												
	8. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Rocafuerte, le solicita presentar proyectos pedagógicos en beneficio de la institución?												

PLANIFICACION ORGANIZACIONAL	ESTRATEGIAS CURRICULARES.	9. ¿Existen métodos para evaluar la calidad de su desempeño, con todo lo relacionado a las planificaciones curriculares?												
		10. ¿Con qué frecuencia se hace un seguimiento trimestral de cada una de las estrategias curriculares, anotándose las desviaciones de la programación inicial?												
	UNIDADES CURRICULARES	11. ¿Las reuniones de coordinación académica y disciplinaria entre los directivos y guías de curso son frecuentes?												
		12. ¿Con qué frecuencia se hace un seguimiento trimestral de cada una de las unidades curriculares, anotándose las desviaciones de la programación inicial?												
	PLAN DE ESTUDIOS.	13. ¿Con qué frecuencia los docentes de la Institución le presentan el Plan de Estudio a la Rectora?												

[illegible]

EDUCADORES	19. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Roca fuerte, verifica si el docente cuenta con instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes?													
	20. ¿Con qué frecuencia la rectora de la Escuela Vicente Roca fuerte, verifica si el docente promueve la autoevaluación de las/os estudiantes?													

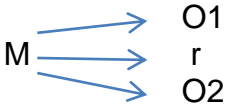
ANEXO N° 08
MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TITULO:

Gestión educativa y su relación con la planificación curricular de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.

AUTORA: Br. Quintana Barzola Reyna Isabel.

ASESOR: Dr. Cherres Peña Antonio Freddy.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿En qué medida el ámbito</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación que existe entre la gestión educativa con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: Establecer la relación que existe entre el ámbito comunitario con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.</p> <p>Establecer la relación que</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Hi: La gestión educativa se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.</p> <p>H0: La gestión educativa no se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.</p>	<p>METODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO Correlacional.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo Correlacional</p> <p>ESQUEMA</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> r M --> O2 </pre>	<p>Población 50 Docentes.</p> <p>Muestra 34 Docentes.</p> <p>Muestreo: Probabilístico Aleatorio simple</p>

<p>comunitario se relaciona con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018?</p> <p>¿En qué medida la organización se relaciona con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018?</p> <p>¿En qué medida la pedagogía se relaciona con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018?</p>	<p>existe entre la organización con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la pedagogía con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>H1: El ámbito comunitario se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.</p> <p>H2: La organización se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.</p> <p>H3: La pedagogía se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes de la escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018.</p>	<p>Donde:</p> <p>M: muestra O1: variable 1 O2: variable 2 r: relación</p>	
---	---	--	--	--

ANEXO N° 09

CONSTANCIAS

Lcda. Verónica Vera de Rodríguez.
DIRECTORA DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE.
En su despacho.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente.

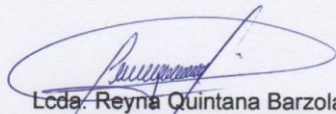
Yo, Quintana Barzola Reyna Isabel, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Tumbes, con cedula de identidad N°- 1205507047, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: "Gestión educativa y su relación con la planificación curricular de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018." el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi tesis de maestría.

Por tal motivo, mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa su persona, para lo cual le solicito a usted se digne autorizarme aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados de su **MUESTRA** para la elaboración de la investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día 15 de junio, desde las 12:00 pm.

Por tanto agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa para los docentes, como para el investigador de este trabajo de investigación.

Mocache, junio 13 del 2018.



Lcda. Reyna Quintana Barzola.
Autora de la Investigación.

ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE "MOCACHE"



AUTORIZACIÓN.

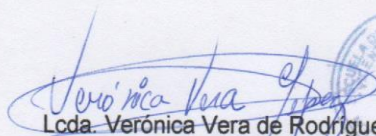
La directora de la Escuela Vicente Rocafuerte de la Provincia de Los Ríos del Cantón Mocache.

AUTORIZA.

A la Lcda. QUINTANA BARZOLA REYNA ISABEL, para que aplique los instrumentos (cuestionarios) validados de su **MUESTRA** para la elaboración del trabajo de investigación titulado: "Gestión educativa y su relación con la planificación curricular de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018".

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Mocache, 13 de junio del 2018.


Lcda. Verónica Vera de Rodríguez.
DIRECTORA.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"Cesar Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

QUINTANA BARZOLA REYNA ISABEL
D.N.I. : 1205507047
Domicilio : Barreiro Nuevo Cdla. 4 de Mayo.
Teléfono : Fijo: Ninguno Móvil: 0988843540
Email : isbelquintana@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

☐ Tesis de Pregrado

Facultad:

Escuela:

Carrera:

Título:

☒ Tesis de Postgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado Maestra en Gestión Pública

Mención:

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Quintana Barzola Reyna Isabel

Título de la tesis:

Gestión educativa y su relación con la planificación curricular de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018

Año de publicación: 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

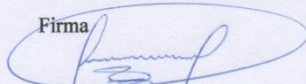
A través del presente documento.

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒

Firma


Quintana Barzola Reyna Isabel

Fecha: 11 de Abril del 2019





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tesis Reyna Quintana Barzola

INFORME DE ORIGINALIDAD

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE
LA EDUCACION

16% 3% 0% 10%

INDICE DE SIMILITUD

FUENTES DE
INTERNET

PUBLICACIONES

TRABAJS DEL
ESTUDIANTE

Gestión educativa y su relación con la planificación curricular
de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache
Ecuador 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestro en Administración de la Educación

AUTORA

Loda Quintana Barzola Reyna Isabel
(0000-0001-9029-3211)

ASESOR

Dr. Chemes Peña, Antonio Freddy
(0000-0002-3625-7196)

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERU

2019



FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Cesar Vallejo 5%
Trabajo del estudiante

2 repositorio.ucv.edu.pe 3%
Fuente de Internet

3 Submitted to International Baccalaureate 3%
Ministry of Education of Ecuador
Trabajo del estudiante

4 cybertesis.unmsm.edu.pe 1%
Fuente de Internet

5 es.slideshare.net 1%
Fuente de Internet

Yo, **Dr. Antonio Freddy Cherres Peña**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada.

"Gestión educativa y su relación con la planificación curricular de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018." del (de la) estudiante **Lic. Quintana Barzola Reyna Isabel** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 3 octubre del 2019



Firma



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña

Docente DNI: 00255374

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

QUINTANA BARZOLA REYNA ISABEL

INFORME TITULADO:

"Gestión educativa y su relación con la planificación curricular de los docentes de la Escuela
Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

